







Microcefalia

Práticas simples para usar com uma criança

**INSTITUTO BRUNO DE APOIO A PESSOAS COM
PARALISIA CEREBRAL E SURDOCEGOS
DO LADO BOM DA VIDA!**

www.institutobruno.org.br

Telefone:(32) 2102-4300

 @institutobruno  Whatsapp: (32)98802-0710
 @institutobruno  @institutobruno



CAIXA DE ASSISTÊNCIA DOS ADVOGADOS - MG



 caaminas  @caa_mg  photos/caamg  @caamg  tvoabcaamg

Elaborado por:

Maria do Carmo Vianna

mcvianna12@gmail.com

Pedagoga, Psicopedagoga, especialista em
pessoa com deficiência e mestre em mediação
familiar

Referências bibliográficas:

- Ensino a criança surdocega
- Deficiência visual cortical
- Grupo Brasil – De apoio ao surdocego e do
múltiplo deficiente sensorial
familiar





Como me comunicar?



ALIMENTAÇÃO

- Indique de alguma maneira que vai comer.
- Coma sempre no mesmo lugar.
- Veja a temperatura e o sabor do alimento.
- Verifique o horário de sono da criança.
- Mesmo que a criança use sonda, siga estas dicas acima.



HORA DE DORMIR

Procure ter uma rotina de horários para dormir. A criança pode chorar e se irritar por cansaço, insegurança e pela luz nos olhos.

Veja a postura correta para alimentá-la, apoiando sempre seu pescoço e cabeça para que a criança não escorregue da cadeira.



CONDUTAS INADEQUADAS

Morder, mover a cabeça, friccionar os olhos são condutas de quando há dor, sono, frustração, aborrecimento e quando a criança quer dizer que não quer ou não gosta de algo. Procure conversar com ela por meio de objetos, ter rotinas e observar todas as situações diversas e diferentes, verifique se a criança está com sono.

USE OBJETOS PARA FALAR, COMO POR EXEMPLO:



Tomar banho



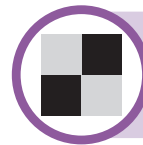
Sair de casa



Comer



Dormir



Os materiais, como por exemplo, as imagens, devem ser simples enquanto à forma e devem ter alto contraste, sendo apresentados um a um.



A iluminação brilhante pode ajudar para que a criança veja melhor os objetos que são apresentados a ela e responda com mais eficiência. É brilhante o suficiente? Está no lugar certo? Evite luzes que piscam e estouro de balões para evitar crises.



Dê tempo para a criança responder aos objetos que você está apresentando.



A visão de cores usualmente está intacta e a cor pode ser usada com eficiência. Há contraste forte para ajudar a criança a ver coisas que são importantes? Também é importante manter contraste na cor dos objetos para evitar confusões.



Use um multissensorial como o de associar um som com um objeto que você deseja que a criança veja. Reduza o barulho exterior e a estimulação ambiental para que a criança não se distraia.



O tato deve ser considerado importante para a aprendizagem. As crianças que têm deficiência vascular cortical parecem aprender com eficácia através deste sentido.



A repetição e as rotinas podem ajudar a criança a entender seu entorno visual. Se as mudanças forem necessárias, faça-as devagar para permitir que a criança tenha tempo para adaptar-se.



Os objetos podem ser vistos mais facilmente quando estão em movimento. Isto ocorre de forma especial quando estão nos periféricos.



A linguagem e a comunicação alternativa ajudam a criança a compreender uma situação visual quando falamos o significado desta. Use uma linguagem simples e uniforme para que a criança entenda.